МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО

V ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2022»

КОНКУРС НАПРАВЛЕН

на карьерный, профессиональный и личностный рост **учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

КОНКУРС ПРОВОДИТСЯ В ДВУХ НОМИНАЦИЯХ:

«ДЕФЕКТОЛОГ ГОДА»

«ЛОГОПЕД ГОДА»

ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

1. создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов
2. выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью
3. демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
4. развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации

1 МЕСТО

СУРИНОВ ИГОРЬ ВАЛЕРЬЕВИЧ

Учитель изобразительного искусства

ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ
Йошкар-Ола

«Никто, кроме нас!» – такой девиз у элиты нашей армии – воздушно-десантных войск. Именно им достается решение самых сложных задач.

Я считаю, что педагоги-дефектологи тоже находятся «на передовой» системы обучения и воспитания ребят, которым необходимы специальные подходы, приемы и методы обучения. Там, где не всегда может оказать помощь система общего образования.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, дефектологу приходиться применять специальные приемы, которые помогают ребенку с особыми потребностями сделать шаг в своем развитии.

Научиться произносить звуки, слоги, слова, сделать шаг, научиться бегать, различать звуки, цвета – это те маленькие шажочки, открывающие широкий мир перед ребенком. Когда, спустя десятилетие, ты видишь, как ребенок, который едва выговаривал отдельные звуки, неуверенно вставал на ножки, неуверенно различал контуры предметов, осваивает профессию, может самостоятельно обслуживать себя, оказывать помощь своим родным, осваивает профессию и становится полноценным членом общества – тогда осознаешь и ощущаешь радость результата своего труда и вспоминаешь строчки из песни: «Учитель – профессия дальнего действия...»

И в очередной раз убеждаешься: «Кто, если не мы? Кто, если не мы, научим «особенного» ребенка говорить, уверенно держать ложку, делать уверенные шаги, различать цвета и контуры предметов, читать и ориентироваться в пространстве?»

Родился в поселке Визимьяры Килемарского района Марийской АССР.
В 1997 году окончил Оршанское высшее педагогическое училище (колледж) Республики Марий Эл.

Увлекается прикладным творчеством, садоводством, строительством и туризмом.

Кто, если не мы?

ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ
Бикин

2 МЕСТО

ТУЛЕНКО НИНА АНАТОЛЬЕВНА

Учитель русского языка и чтения

КГКОУ «Школа-интернат №10»

На мой взгляд, ответ на вопрос «Почему важна Ваша работа?» очевиден, но все же...

Учитель-дефектолог – одна из самых ответственных и нужных профессий. Она не просто важна, а необходима.

Для большей убедительности хочу сравнить свою профессию с профессией врача. Важность этой профессии никто не поставит под сомнение: от квалифицированной медицинской помощи зависит здоровье, качество жизни и сама жизнь людей.

Учитель-дефектолог – это педагог, который вносит вклад в завтрашний день ребенка, помогая преодолевать трудности, связанные с восприятием окружающего мира и освоением образовательной программы. Это сложный кропотливый процесс. Работа строится на основе эффективных современных методик, выбор которых зависит от образовательных потребностей и особенностей развития ребенка. Дефектолог развивает основные психические процессы обучающихся, «лечит» познавательную сферу. Профессия дефектолога находится на стыке медицины и педагогики, и «врачебных» ошибок здесь быть не должно.

На учителе огромная ответственность: обеспечить ребенка необходимой для жизни базой знаний, способствовать формированию его нравственного сознания и поведения, помогая найти свое место в современном мире и быть счастливым гражданином своей страны.

Когда я вижу результат своей профессиональной деятельности, чувствую себя доктором и даже немного волшебницей, ведь я дарю детям и их родителям своего рода «выздоровление» – это успешность, ощущение стабильности, уверенность в завтрашнем дне.

Родилась в городе Бикин Хабаровского края.
В 2006 году окончила Дальневосточный государственный гуманитарный университет.

Увлекается цветоводством, чтением художественной и профессиональной литературы. Является активным участником конкурсов художественной самодеятельности.

Учить так, чтобы хотел учиться каждый!

3 МЕСТО

АРХИПОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА

Учитель-дефектолог

ГБДОУ «Детский сад № 131»

СЕВАСТОПОЛЬ

Каждый человек сам решает, кем он хочет стать в этой жизни, и как прожить эту жизнь. Быть учителем в современных условиях сложно и ответственно, а работать с детьми с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития и расстройством аутистического спектра – сложнее и ответственнее вдвойне.

У меня очень интересная профессия, которая объединяет в себе медицину и педагогику. Я – учитель-дефектолог, специалист, который становится лучшим другом и советчиком для особенных детей и их родителей и не оставляет их наедине со своими трудностями и проблемами. Как учитель-дефектолог для родителей я, в первую очередь, – специалист, а также поддержка, надежда. Для педагогов – координатор, направляющий, советник. Для детей – неиссякаемый источник знаний, добрый волшебник, первый учитель, помогающий познакомиться со всем многообразием окружающего мира, формируя в сознании красочные картины действительности.

Один из самых приятных моментов в моей работе – видеть результат, положительную динамику и понимать, что смогла помочь. А помощь моя начинается с самого простого – умения слушать и слышать родителя и до самого сложного – умения сформировать необходимые жизненные компетенции и навыки у детей, которые помогут им в адаптации, социализации и самореализации в обществе.

Родилась в городе Севастополь.
В 2005 году окончила Славянский государственный педагогический университет.

Увлекается рисованием, туризмом, сапсерфингом.
Является активным участником экологических акций.

Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала своё хорошее настроение
(Б. Спиноза)

МОСКВА

ФИНАЛИСТ

АХМЕТШИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

Учитель-дефектолог

ГБПОУ города Москвы «Технологический колледж № 21»

Самым важным для человека является выбор профессии, своего дальнейшего профессионального пути. Ещё бóльшую значимость выбранная профессия приобретает тогда, когда становится призванием.

Моя профессия – это моё призвание. Моё призвание – это работать учителем-дефектологом. Осознавая всю важность работы, я понимаю, что задача такого специалиста связана с множеством составляющих. И главная среди них – коммуникация. Результат обучения «особого», по сути, особенного, ребёнка, во многом зависит от взаимодействия семьи и школы. Но как трудно порой привлечь к участию такую семью! Я убеждена, что именно командная работа, построенная на сотрудничестве и доверии, способна сделать родителей своими единомышленниками. Каждое образовательное препятствие – это не преграда, это вызов для новых достижений. А в работе учителя-дефектолога важны даже малейшие, на первый взгляд незримые, достижения ребёнка! Отсчёт таких достижений начинается с первым результатом, который нам удаётся достичь вместе. Основной результат обучения «особого» ребёнка связан с научением его самостоятельности, в том числе, с построением самостоятельной коммуникации. Главная ценность для учителя-дефектолога, когда «особый» ребёнок чувствует себя успешным. Успех в обучении достигнут, если ребёнок включён в общее жизненное пространство и реализован в профессии. В моём понимании, это то, ради чего стоит обучать, развивать, воспитывать. Раскрывать в «особом» ребёнке личность, расширять границы его возможностей – в этом состоит значимость всей деятельности учителя-дефектолога.

Родилась в городе Ковров Владимирской области. В 2007 году с отличием окончила Владимирский государственный педагогический университет.

Увлекается рисованием - рисует гуашью, акварелью и пастелью. «Люблю путешествовать. Много читаю. Создаю дидактические игры по различным тематикам».

Каждый ребенок успешен!

ФИНАЛИСТ

ВАСИЛЬЕВА ДИАНА ЛЕОНИДОВНА

Учитель-дефектолог

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»

ЧУВАШСКАЯ РЕСПУБЛИКА Чебоксары

Моя профессия – учитель-дефектолог. Профессия – мое призвание, так как дефектолог – человек целеустремлённый, неравнодушный, полный оптимизма, отдающий своё сердце и душу «особым детям».

Для достижения успеха в профессии я иду в ногу со временем, не только следую современным тенденциям, но и вижу перспективы будущего.

2022 год – год информированности о ранней помощи.

Помощь учителя-дефектолога, по моему мнению, эффективна в раннем возврате, так как ранний возраст является сензитивным для развития. Благодаря раннему выявлению особенностей в развитии мы можем предотвратить более тяжелые последствия. Необходимо отметить, что именно учитывая в процессе обучения, воспитания сензитивные периоды развития, мы развиваем ребёнка гармонично, не нарушая его природную закономерность. Говоря словами Л.С. Выготского: «В этот период влияния оказывают воздействие на весь ход развития. В другие периоды те же самые условия могут быть нейтральными или даже оказывать обратное действие на ход развития».

Особенностью деятельности учителя-дефектолога с ребёнком раннего возраста с выявленными нарушениями или риском их возникновения является, в том числе, содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях, а также формирование родительских компетенций по вопросам его воспитания и развития, а не формирование у ребёнка академических знаний.

В профессии я постоянно самосовершенствуюсь, не останавливаюсь в своём развитии, изучаю новейшие исследования в области ранней помощи, клинической психологии, дефектологии, нейропсихологии и применяю их в своей коррекционно-развивающей деятельности.

Каждый день, приходя на работу, я испытываю колоссальное удовольствие. Я точно знаю, то, чем я занимаюсь, делает меня счастливой.

Родилась в деревне Тренькасы Чебоксарского района Чувашской АССР.
В 2011 году окончила Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева.

Увлекается цветоводством, путешествиями, рыбалкой.

Обучай любя, ведь в каждом ребёнке есть солнце, только дай ему светить. От толерантности к эмпатии, от милосердия к педагогике, от коррекции к коммуникации, от традиции к инновации

КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Киров

ФИНАЛИСТ

КРОПАЧЕВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

Учитель-дефектолог

МКДОУ «Детский сад №165» города Кирова

Выбор, который я сделала после окончания десятого класса (работа с особенными детьми), был основан на милосердии к детям, продуктивной жалости. Через терпение, доброту, любовь, многократное повторение донести до детей необходимые знания, научить их взаимодействовать друг с другом, контролировать свои эмоции, помочь им адаптироваться в этом мире и жить полноценной жизнью, несмотря на диагноз, сопутствующие соматические заболевания, особенности психики. Моя задача – ввести их в эту жизнь, доказать, что она интересна и многогранна, что учиться – это увлекательно! Я всей душой болею за моих выпускников и искренне радуюсь их школьным достижениям.

Милосердие и стремление помочь нуждающемуся ближнему, тем более ребёнку, – это вековые ценности, которые никогда не утратят своей актуальности. А если рассуждать менее пафосно, то особенных детей становится всё больше... Плохая экология, бешеный ритм нашей жизни и постоянные стрессы, заболевания, генные аномалии – множество причин способствуют появлению на свет детей с ОВЗ... Долг дефектолога – помочь особенным детям и их родителям! Каждый родитель в ожидании своего ребенка мечтает о том, каким умным, успешным он будет. И как порою тяжело принять родителю истину, что его ребёнок оказался с особенностями. Это целое искусство – «достучаться» до родителя, чтобы тебе поверили. И это тоже долг дефектолога, ведь дети растут в семье. Воспитывая, обучая, развивая ребёнка, дефектолог все эти действия производит и с родителями. Иногда бывает непросто. Сталкиваешься и с агрессией, и полным неприятием, и отчаянием, а иногда – с равнодушием... Приходится порою выслушивать неприятные слова... Но какое эмоциональное удовлетворение испытываешь, когда родитель из оппонента, стороннего наблюдателя или даже врага превращается в соратника, ученика или друга! Как приятно, когда родитель начинает доверять тебе и идёт за советом!

Я постоянно нахожусь в педагогическом и творческом поиске, ищу новые способы донести необходимую информацию до моих детей, новые способы коррекции психических процессов и разнообразные формы продуктивного взаимодействия с родителями моих воспитанников. Мне нравится жить в постоянном движении, развиваться и самосовершенствоваться! Я благодарна своим детям за то, что они учат меня терпению, не дают стоять на месте. Я благодарна им за любовь и плачу в ответ взаимной любовью!

Родилась в городе Пермь.
В 1994 году окончила Уральский государственный педагогический университет.

Увлекается литературой. «Сама пишу стихи. С удовольствием посвящаю время органной музыке и театру» .

Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело

(А.П. Чехов)

ФИНАЛИСТ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ТВЕРИТНЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Учитель-дефектолог

ГБДОУ детский сад №41 Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»

Учитель-дефектолог – это проводник между двумя мирами: миром особого ребёнка и миром общества, он открывает безграничные перспективы их совместной жизни.

Это возможно? Да, если ответишь на пять вопросов: «Как?»

Как приблизиться к таинственному миру ребёнка? Он приблизится к тебе, если встать с ребёнком на одну ступеньку и делать шаги вперёд вместе.

Как получить максимум информации о «закрытом» мире ребёнка за короткое время? Он откроется тебе, если из кейса диагностического инструментария в нужный момент достать набор актуальный здесь и сейчас.

Как стать «своим» в его мире? Он примет тебя, если вместе с ним пройти через трудности до озарения, увидеть «свет в конце туннеля» раньше него, поддержать в нужный момент и вместе радоваться победе.

Как профессиональная проблема откроет тебе новые возможности? Если ты смотришь на ребёнка и его семью не как на проблему, а как на уникальную возможность начать свой личный профессиональный стартап, где ты развиваешься как специалист по коммуникациям и дизайнер средств и форм обучения.

Как в совместном образовании обеспечить успешность новым стартапам? Развивай навыки личностных коммуникаций в междисциплинарной команде, где каждый эксперт в своей области, становится универсалом. Попробуй обрести внутреннюю свободу принятия смелых и нестандартных решений.

Практика совместного развития (обучающихся, родителей, профессионалов) делает нашу жизнь интересной, расширяя горизонты наших возможностей.

Родилась в городе Ленинграде.
В 1997 году окончила Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена.

Увлекается автотуризмом, вязанием, шитьем, дизайном помещений и ландшафта, садоводством, кулинарией.

> **Возможность «дорасти» до уровня ребёнка открывает перед нами безграничный мир ограниченных возможностей**

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
Владикавказ

ФИНАЛИСТ

ЧЕРНОЛИХОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Мы стремимся к тому, чтобы работа была интересной, востребованной и приносила удовлетворение. Я определилась с выбором и уверена, что не ошиблась, став учителем-дефектологом.

Профессия моя – необыкновенная, потому что я должна уметь сформировать и обосновать цели собственной и совместной деятельности. Обладая специальными знаниями, дефектологу необходимо помогать справляться с трудностями в воспитании и обучении «особенных» детей.

Каждый день, отдавая детям частичку своего сердца, жар души, с чувством глубокого удовлетворения признаюсь: «Я помогаю детям, моя работа важна!»

Родилась в городе Орджоникидзе.
В 2002 году окончила Северо-Осетинский государственный педагогический колледж, в 2005 году – Северо-Осетинский государственный педагогический институт.

Увлекается профессиональной фотосъемкой.

> **Дайте ребенку заботу и внимание, а знания он возьмет сам**

ФИНАЛИСТ

ШАМАЕВА ЛАРИСА ФЕДОРОВНА

Учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад «Лукоморье»

ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ Михайловка

Почему важна Ваша работа? Почему... такое простое слово, такой обычный для всех вопрос и такое особое событие для дефектолога. «Почему» из уст воспитанника дефектолог воспринимает как награду за труд, как профессиональный маяк и как призыв к действию. Дефектология – особенный мир, дефектолог – особый педагог, который обладает тонким профессиональным чутьем и душевной чуткостью. Особый во всем – в отношении к детям, в знании трудностей, с которыми сталкиваются «иначе развитые» дети в своём становлении, в методиках обучения, в несгибаемой вере в чудо преодоления.

У каждого пришедшего в эту профессию есть своя история открытия мира особого детства, которая приводит в движение душу и определяет профессиональный путь.

Почему важна работа дефектолога? Потому, что так важно найти ответ на 1000 детских вопросов и еще важнее ответить на каждый, наполнив его особым смыслом, подобрав особые слова, применив особые методы.

Важность работы дефектолога – в возможности помочь маленькому особенному человеку вырасти в добрых и благоприятных условиях, обрести знания, умения и навыки, которые дадут возможность жить полноценной жизнью и быть частью общества, помогут обрести уверенность в жизни и с интересом ждать завтрашнего дня.

Родилась в городе Михайловка Волгоградской области. В 1995 году окончила Волгоградский государственный педагогический университет». В 2001 году завершила курс обучения в Институте коррекционной педагогики Российской академии образования.

Увлекается путешествиями, рукоделием и фитнесом. Является постоянным ведущим и организатором городского фестиваля детского творчества «Соловушка».

Я не могу управлять направлением ветра, но могу поставить паруса так, чтобы достичь цели

(Оскар Уайльд)

КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ – КУЗБАСС Белово

ФИНАЛИСТ

ШУРИКОВА НАТАЛЬЯ МИНГАЛИЕВНА

Учитель математики

МКОУ «СКО Школа-интернат #36 города Белово»

Учитель. Педагог. Ведущий за руку. Какие замечательные, проникновенные слова! Великие слова! Не каждому в жизни выпадает счастье постичь всю глубину и смысл этих слов. Я рада и счастлива, что на протяжении 32 лет мне это удается, с каждым годом раскрываются новые глубины и тайны этой профессии, накапливается бесценный педагогический опыт. Я – учитель математики. Испокон веков математика характеризуется как сложная, серьезная наука. Моя миссия – научить детей думать, размышлять, анализировать, доказывать, обосновывать и делать выводы, а не предлагать им бездумно запоминать огромное количество правил, теорем и формул. Ведь математический стиль мышления необходим человеку любой профессии. Кем бы ни стали мои ученики после окончания школы, им всегда будут необходимы логика и сообразительность, глазомер и фантазия, умение отстаивать свою точку зрения и находить противоречия и ошибки в рассуждениях других. А ведь именно этому мы учимся на уроках математики. «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит» – для меня это не просто афоризм, а смысл преподавания предмета.

У Льва Толстого есть высказывание, которое мне очень нравится: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». В наш век учительская ноша очень нелегка. Наша профессия – это не только работа с детьми, но и постоянный труд над собой.

«Уча других, мы учимся сами». И до тех пор, пока у педагога есть желание, и учить, и учиться, он будет соответствовать самой высокой планке, которую установили для него время и общество. Замечательные слова Альберта Эйнштейна: «Образование – это то, что остаётся, когда забываешь всё, что учил в школе» – актуальны как никогда и сегодня.

Родилась в городе Белово, Кемеровской области. В 1991 году окончила Кемеровский государственный университет.

Увлекается шитьем и путешествиями по историческим местам России.

Где-то в самом сокровенном уголке сердца каждого ребенка имеется своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно правильно настроиться на тон этой струны

1 МЕСТО

ТИХОМИРОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА

Учитель-логопед

ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»

ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Иваново

Мы все живем в эпоху перемен. Ускоряется темп жизни, появляются новые ценности, смыслы и технологии, но значимость красивой грамотной речи только возрастает. Современный ребенок, увлеченный гаджетами, зачастую испытывает дефицит живого общения как образца правильной речи и четкой артикуляции, не имеет опыта практической деятельности с предметами. Особой проблемой для меня как для учителя-логопеда является инертность детей, отсутствие интереса к взаимодействию. Проработав более двадцати пяти лет с детьми разных нозологических групп и разных возрастных категорий, я пришла к выводу, что залогом успешной работы является: формирование у обучающихся мотивации к общению и познавательного интереса к заданиям. Исходя из этого, я применяю игровые технологии, подбирая для занятий материалы, которые будут интересны детям – яркие реалистичные картинки, озвученные игрушки, знакомые образы и предметы. Внимательно анализируя каждое свое занятие или урок, учитывая интересы и возможности детей, я создаю авторские логопедические пособия, постепенно внедряю их в работу, дополняю, вношу изменения и снова пробую.

Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями требует особого внимания со стороны общества. Если мы хотим жить в окружении людей, с которыми интересно и приятно общаться, то просто необходимо обеспечивать поддержку деятельности учителей-логопедов по развитию и применению передовых технологий работы. Именно поэтому я считаю свою профессию очень важной и значимой и хочу достойно представить свой опыт на конкурсе.

Родилась в селе Сорохта Комсомольского района Ивановской области.
В 2004 году завершила обучение с отличием в ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет».

Увлекается путешествиями по городам России, изготовлением креативных логопедических пособий. Является инициатором проведения профессионального форума «Логоапельсиновый микс», приуроченный ко Дню логопеда в городе Иваново.

Учить так, чтобы учиться хотел каждый

ПЕРМСКИЙ КРАЙ
Березники

2 МЕСТО

ЧЕРТКОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА

Учитель-логопед

МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»

Счастье – это когда тебя понимают. Для этого нужно правильно и четко доносить свои мысли до собеседника. Моя миссия как учителя-логопеда научить ребенка правильно и красиво говорить, чтобы понятно излагать свои мысли и передавать чувства.

На практике я все чаще встречаюсь со случаями сочетания тяжелых речевых нарушений, диспраксии, незрелости психологической базы речи, отсутствия мотивации к обучению.

Сегодня логопедия располагает большим арсеналом технологий, которые базируются на основных подходах к обучению, описанных Л.С. Выготским, А.Р. Лурией и другими основоположниками коррекционной педагогики.

Современный логопед – это педагог, который разбирается в скрытых механизмах взаимосвязи мозговой и речевой деятельности.

Благодаря развитию нейронаук в логопедии особенно актуален нейро-логопедический подход. Он позволяет находить нестандартные решения для преодоления речевых нарушений.

Я искренне радуюсь вместе с ребенком его первым небольшим победам: первая красиво прописанная буква, первое прочитанное самостоятельно слово, первая интересная история...

Мы погружаемся в мир игры: оказавшись на море с друзьями, садимся в лодочку и плывем на остров. По пути нас ждут приключения... Каждое такое приключение связано с определенной нейрологопедической техникой – упражнением, которое должен выполнить ребенок.

Такой подход позволяет активизировать умственную и речевую деятельность, стимулировать эмоциональное восприятие – он наиболее эффективен. Родители радуются, что ребенок раскрывается от того, что его понимают. Так начинается мир под названием СЧАСТЬЕ!

Родилась в городе Березники Пермского края.
В 2003 году окончила ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Увлекается чтением, театром, путешествиями, кинезитерапией.
Является ведущим многих школьных мероприятий.

Моя главная задача — научить детей быть счастливыми.
А что такое счастье для ребёнка?
Понимание и поддержка взрослого, общение, радость успеха, яркие впечатления и переживания

3 МЕСТО

ИГУМНОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА

Учитель-логопед

МДОБУ детский сад № 125 города Сочи

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Сочи

Помните фразу «Счастье – когда тебя понимают»? Гармоничное взаимодействие с разными людьми вносит баланс в жизнь, дает обмен положительной энергией. Имея возможность говорить, радоваться и сопереживать другому человеку, мы, в первую очередь, узнаем себя, будто в зеркале отражаемся друг в друге, и в беседе черпаем то новое, что дает возможность личностно развиваться. Если нас поддерживают, понимают и принимают, то появляется вдохновение, мы замечаем, что становится легче и проще двигаться к намеченной цели.

Другое дело, если человек не умеет или не может выразить мысль. Нарушается межличностная коммуникация. Появляются смущение, неуверенность, комплексы. Если затруднения возникают по причине незначительных нарушений функции речи, то нескольких занятий с логопедом оказывается достаточно, чтобы ситуацию исправить. А если все гораздо сложнее? Современные специалисты отмечают, что растет число детей, нуждающихся не просто в линейной коррекции. Нарушения имеют характер многоступенчатости, усложняется структура дефекта и приходится выстраивать комплексную систему помощи, применять междисциплинарные знания, подключать коллег психологов, дефектологов, кинезиологов.

С одной стороны, непростая и многозадачная ситуация, в которой оказываются специалисты, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, очень напряженная и ответственная, а с другой стороны, и это, наверное, главное – такая деятельность заставляет постоянно развиваться, повышать уровень своей профессиональной компетентности, взаимодействовать в команде единомышленников-новаторов, погружаться в мир каждого ребёнка, видеть проблему и уметь решать её.

Мои мотиваторы – это бескорыстные, доверчивые глаза моих воспитанников. Я уверена, что, искренне радуясь их успехам, я совершенствуюсь как специалист. Верю в то, что зерно, которое мы в детском саду заложили в мальчишек и девчонок, обязательно прорастет, они легко преодолеют адаптационный период в школе. Я счастлива, что мне неведома скучная, рутинная работа. Каждый ребенок – всегда потенциал для саморазвития. Каждый день – новые задачи, а значит, и новые решения.

Родилась в городе Усть-Илимск Иркутской области. В 2006 году окончила НАНОО «Московский открытый социальный университет».

Увлекается театральной деятельностью, садоводством и флористикой, чтением книг, интеллектуальными играми, изучением курсов.

Позвольте ребёнку играть – это основа его взрослой жизни
(Л.С. Выготский)

РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ
Козьмодемьянск

ФИНАЛИСТ

ЕРОФЕЕВА ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА

Учитель-логопед

ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

Логопед – это не работа, а призвание, служба, миссия... Миссия – сделать всё возможное для того, чтобы говорящих детей стало больше, ведь как сказал И. Бродский «Главное – величие замысла». Работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, конечно, тяжелее. Логопед в этом случае совмещает в себе несколько профессий и работает из позиции: «Мы работаем не с ребёнком, а работаем с семьёй». Многие родители, узнав диагноз ребёнка, глубоко озадачены вопросом: «Если жизнь после диагноза?» Определенно. Да, она другая: сложная и напряженная, но точно с надеждой.

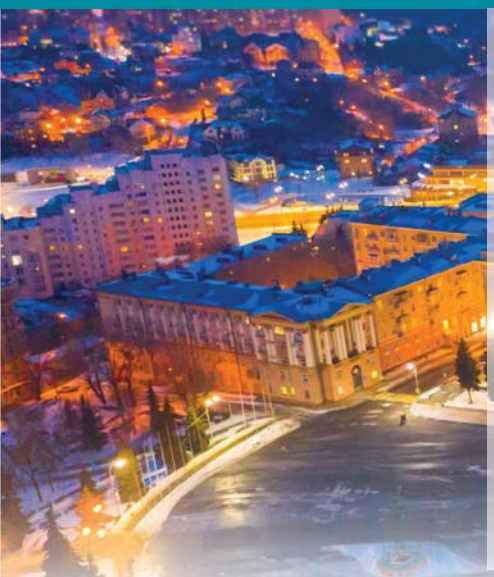
С каждым годом структура нарушений становится всё сложнее. Логопедия идет вперёд, развивается, как любая другая наука. Мне нравится получать новые знания, узнавать новые методики, инструменты. Я стараюсь их применять в работе, не упустить возможность быть причастной к современному миру логопедии.

Логопед – это человек, в руку которого родители, обеспокоенные отсутствием или неразборчивостью речи у ребёнка, вкладывают руку ребёнка, передавая часть ответственности на него. Конечно, очень приятно слышать слова благодарности родителей, видеть, как их глаза начинают светиться, но я искренне радуюсь каждому успеху ребёнка: чистому звуку, грамотному письму, а у кого-то и первым словам, первым фразам. Для меня важно замечать, как то, что я делаю, влияет на мир в лучшую сторону, пусть это только мир ребёнка, мир какой-либо семьи.

Родилась в деревне Овечкино Горьковской области Борского района.
В 2007 году окончила ФГОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Увлекается цветоводством, музыкой, книгами, живописью, спортом, туризмом.

Per aspera ad astra
(лат.: к звёздам через тернии)



ФИНАЛИСТ

ЗОЛОТАРЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Учитель-логопед

Г(О)БУ ППМСП-центр

ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ
Липецк

Обучение и воспитание детей – это интересный, увлекательный труд, требующий от педагога терпения, творчества, трудолюбия, чувства юмора и профессионализма.

За что я люблю свою профессию? За то, что она даёт мне возможность каждый день соприкасаться с миром детства, за неповторимость и непредсказуемость каждого дня. Отдавая детям частичку своего сердца, жар своей души, с чувством глубокого удовлетворения признаюсь: «Я на своём месте». Все мои знания, весь мой опыт, все мои душевные силы – для них. Каждый раз, ощущая невероятное чувство радости за успехи детей, убеждаюсь в том, что профессия выбрана важная, нужная, необходимая!

Создавая условия для овладения речью, я не забываю о привлекательной окружающей обстановке, каждый предмет в которой несёт в себе смысловую нагрузку, эстетическое удовольствие и обязательно тайну или загадку. Только так можно увлечь, заинтересовать и пригласить ребёнка к диалогу. На каждом занятии стараюсь соблюдать доброжелательную атмосферу, чтобы дети чувствовали себя свободно и комфортно.

Самые запоминающие моменты в моей деятельности – это ситуации успеха детей, которым помогаю преодолеть речевые проблемы, а также доброжелательные и благодарные слова родителей.

Видя результат работы, эмоции детей, я поняла, что учитель-логопед – профессия самая важная для меня и любимая!

Это мой выбор! Это мой путь!

Родилась и выросла в городе Липецк.
В 2009 году окончила ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет».

Увлекается работой с детьми, нуждающимися в помощи.
Любит велопоездки и роликовые коньки. Пишет стихи.

Чтобы учить других – учись сам, чтобы воспитывать других – начинай с себя, чтобы развивать других – постоянно развивайся сам!

СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Смоленск

ФИНАЛИСТ

МАТЮКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №72 «Колокольчик»

Каждый человек ищет свой путь в бурных потоках времен. Я нашла свой путь. Он ответственный и нелегкий, требует особых профессиональных и человеческих качеств, постоянной концентрации, самоотдачи, внимания, терпения, понимания и доброго сердца. Это мой путь– путь учителя. Я – учитель, учитель-логопед и работаю с детьми, имеющими нарушения речи.

Мое дело очень тонкое и сложное, которое не поддается штампам, зачастую не может быть описано стандартными методами и процедурами, но это важное дело, ведь оно несет помощь тем, кто в ней так нуждается. Моя задача – подобрать особый ключик к каждому ребёнку, раскрыть его индивидуальный внутренний мир, понять, хорошо ли ему в данный момент и попробовать изменить ситуацию в лучшую сторону, поселить в душе ребёнка надежду и уверенность в собственных силах, помочь ребёнку раскрыться.

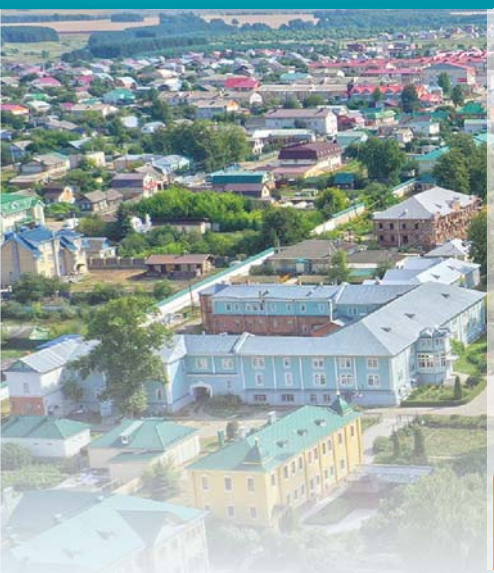
Учитель – это мой образ жизни, это то, что я ощущаю ежедневно и ежечасно.

В современных условиях на фоне глубоких социально-экономических изменений в развитии общества происходят серьезные перемены в системе образования. Реалии повседневной жизни все чаще ставят перед логопедами вопрос об их месте и роли в стремительно обновляющейся системе образования. Это обусловлено тем, что заметно увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи различной формы, структуры дефекта и степени выраженности. В связи с этим мне как учителю-логопеду пришлось переосмыслить цели, содержание, методы своей работы, направив их на тенденцию к гуманистическому, личностно-ориентированному обучению и воспитанию. В моей практике прочно закрепилось понятие инклюзивного образования. На мой взгляд, данный подход в образовании детей с различными стартовыми возможностями и особыми образовательными потребностями просто необходим современному обществу. Взрослые и дети учатся модели сплоченного общества, к принятию индивидуальных особенностей и различий людей. В свою очередь, я как педагог-практик стараюсь помочь детям с ОВЗ получить качественные навыки, умения, знания, которые помогут им в дальнейшем адаптироваться к жизни в обществе. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также во включении компенсаторных механизмов, развитии своих способностей и достижении успехов при обучении.

Родилась в поселке Красный Смоленской области Краснинского района.
В 1998 году окончила Смоленский Гуманитарный Университет.
В 2005 году завершила обучение на дефектологическом факультете Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова.

Увлекается рисованием пейзажей, игрой на гитаре и написанием авторских песен.

«Ребенка надо ценить, а не оценивать»
(А.Г. Асмолов)



ФИНАЛИСТ

НАВДАЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

Учитель-логопед

ГКОУ «Дивеевская школа-интернат»

НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ Дивеево

На современном этапе развития образования профессия учителя-логопеда очень востребована и важна. Работа специалиста является связующим звеном между ребенком с ОВЗ и его нарушением, между ребенком и родителями, между ребенком и учителем.

По-моему мнению, в руках логопеда самая дорогая ценность – ребенок, его развитие и перспективы. Учитель-логопед – это человек, который не только исправит речь, избавит от ошибок чтения и письма, но и тот, кто сделает его более коммуникативным, тем самым поселит в душе ребёнка уверенность в собственных силах. Учитель-логопед приносит радость не только самому себе, но и детям и их родителям, поскольку открывает ребёнку неограниченные возможности полноценного общения и является своеобразным проводником обучающегося в многообразный мир человеческих взаимоотношений. Каждый раз, когда у обучающегося наблюдается какое-то достижение и слышится чистая, красивая и грамотная речь, я убеждаюсь в том, что профессия учителя-логопеда важная, нужная, необходимая!

Помогать детям с ОВЗ радоваться их даже незначительным успехам, быть для них и их родителей мотиватором к получению новых знаний, наставником, а иногда и просто другом и советчиком – это мое призвание!

Родилась в селе Дивеево Дивеевского района Горьковской области.
В 1993 году окончила Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.

Увлекается чтением и вязанием. Зимой катается на лыжах, летом - на велосипеде. «Важно постоянно быть в движении».

«Учитель не тот, кто учит чему-либо, а тот, кто помогает раскрыть своему ученику то, что ему уже известно»
(Пауло Коэльо)

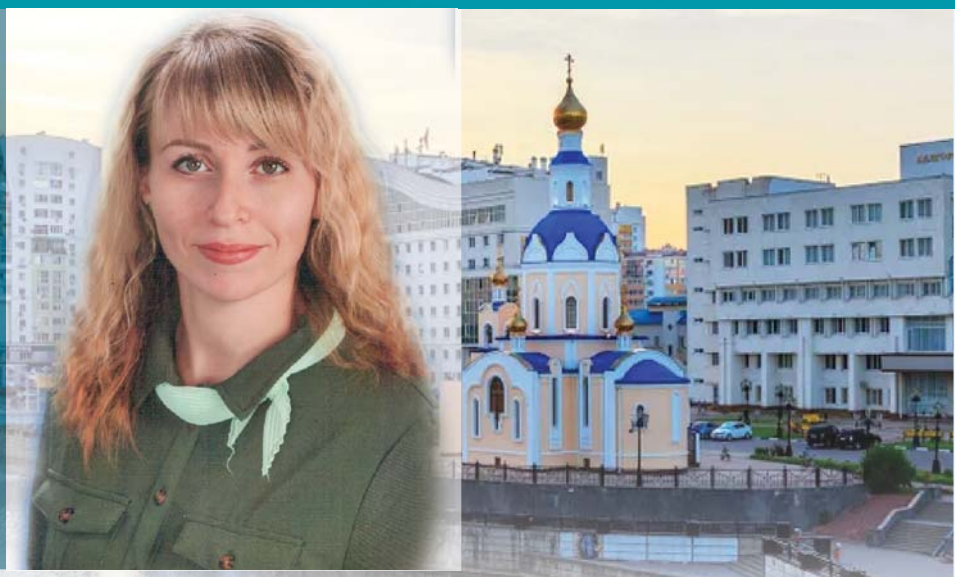
БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Белгород

ФИНАЛИСТ

ОЛЕЙНИК ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА

Учитель-логопед

МАДОУ детский сад № 74 «Центр развития ребенка «Забава»



«А вы знаете, сегодня мы смогли...»

Если встреча с родителями утром начинается с таких слов, за которыми стоит ещё один маленький шажок в коррекции речевых нарушений, значит, работа специалистов МАДОУ д/с №74 г. Белгорода принесла радость и надежду ещё одной семье.

Ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи, как и любой другой ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, имеет особые образовательные потребности, которые должны быть учтены благодаря индивидуализированному и дифференцированному содержанию образования и используемым методам, и способам обучения.

В группе компенсирующей направленности, в которой я работаю, воспитываются дети с нарушениями речевого развития различной этиологии. Но независимо от этиологии и нарушения развития, для любого ребёнка очень важно быть услышанным. А еще более важно – быть понятым.

Вот почему работа логопеда так важна! По статистике, в настоящее время 1,7 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в специальном подходе в обучении и развитии. И с каждым годом эта цифра растёт. Ежегодно увеличивается число детей с тяжёлыми нарушениями речи. Поэтому сейчас, как никогда, очень важна и востребована профессия учитель-логопед, основной задачей которого является помощь в обучении, развитии и адаптации детей к окружающему миру.

Работая учителем-логопедом, я стараюсь не просто исправлять речь ребенка, но и дать ему уверенность в своих силах, научиться общаться в социуме, быть понятым этим социумом.

Родилась в городе Мурманск.
В 2008 году окончила Мурманский государственный педагогический университет.

Увлекается музицированием и пением, рыбалкой и пробежками.

Лучший способ сделать детей счастливыми – помочь им быть понятыми

ФИНАЛИСТ

ФЕДОРОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА

Учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 179»

ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ярославль

Есть две профессии, в выборе которых ошибаться нельзя: врач и педагог. Первый лечит тело, а второй врачует души людей. Их ошибки обходятся слишком дорого... Самое важное и интересное занятие в жизни – вести ребенка по ступенькам развития, вести к новому, интересному, необходимому.

В этом понимании коррекционный педагог – уникальная профессия. Подчас только дефектолог может понять неговорящего, живущего вне коммуникации малыша. Понять, принять и только после этого – научить. Это всегда немного чудо – ввести ребенка в мир общения, речи, научить его жить так, чтобы было проще ему самому и его близким. Сопровождение ребенка по пути его становления – это движение вместе с ним, рядом, иногда чуть впереди.

Я абсолютно убеждена, что логопед, формируя речь как полноценное средство общения вносит неоценимый вклад в завтрашний день ребенка, рисует перспективу жизненного успеха.

Я стараюсь помочь своим воспитанникам не только овладеть грамотной, культурной речью, но и стать активнее, любознательнее, добрее и щедрее к другим. Очень важным кажется мне привить интерес и любовь к родному языку, к русской речи, потому что любовь и уважение к своей стране, к ее культуре, ее истории – все воплощается в языке.

Все мы родом из детства. Именно эти несколько лет определяют будущее ребенка, детей, страны, общества, мира. Педагогу доверено детство. От него зависит, какой станет наша жизнь и жизнь наших детей и внуков. Именно поэтому профессия педагога, дефектолога, логопеда – одна из самых нужных и актуальных сегодня.

Родилась в деревне Макарово Даниловского района Ярославской области.
В 2006 году окончила Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Увлекается путешествиями с семьей на русский север и плаванием.

«Если в мире всё бессмысленно, – сказала Алиса, – что мешает выдумать какой-нибудь смысл?»
(Л. Кэрролл)

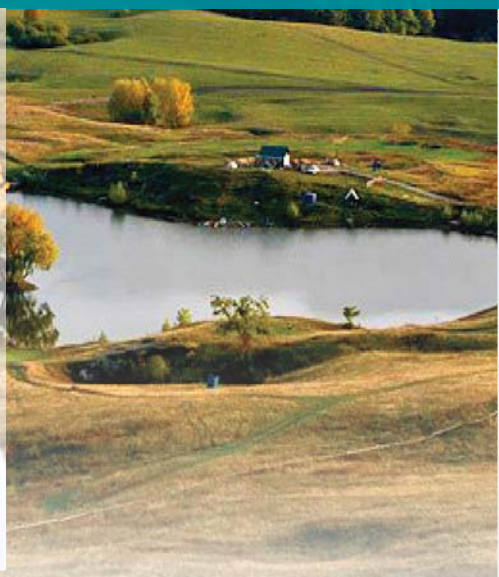
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
Бирск

ФИНАЛИСТ

ЮРЬЕВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА

Учитель-логопед

ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



Почему я учитель? Почему из огромного мира профессий я выбрала именно профессию учителя?

Я учитель, скорее всего, по рождению. Сколько помню себя, с детства всегда играла в школу. Мама всегда удивлялась моим способностям и часто повторяла, что я могла бы стать хорошим учителем и превращать скучные уроки в праздник. Её слова глубоко запали в моё сердце, у меня появилась мечта. Постепенно моя комната была превращена в маленькую школу, где я учила соседских ребят. Учила их писать, рисовать, придумывала интересные задания.

Вопрос о выборе будущей профессии был решён. Я стала учителем, а позже и учителем-логопедом.

И теперь я учитель начальных классов, учитель-логопед. Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников. За партами на моих уроках сидит будущее нашей страны. И от того, какими станут эти дети, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже.

Почему я учитель? На этот вопрос нельзя ответить однозначно. Наверное, я просто люблю детей. Они такие разные! Потому что школа – это моя жизнь, которая не стоит на месте. Здесь все бурлит, кипит, вертится, если, конечно, приложить определенные усилия. Горящие глаза, удивленные и восхищенные возгласы, радостные улыбки, сосредоточенный взгляд. Это всё так мне нравится! В школе раскрываюсь сама и помогаю раскрыться талантам моих учеников. Главное – заинтересовать детей, направить их в правильное русло. Мои родные часто говорят мне, что я так и осталась в душе ребёнком: вместе с детьми погружаюсь в творческую работу. На мой взгляд, учитель должен быть обязательно творческим человеком. Если перестал удивлять – сдавайся. Ведь школа – это особая страна.

И я тороплюсь. Я хочу быть жадной до знаний, впечатлений, событий, до всего передового. Хочу смотреть на мир широко раскрытыми глазами. Хочу обрушиться всей своей мощью на невежество, подлость, лицемерие. Хочу быть искренней. Искренней с собой и с людьми, которые меня окружают. Хочу быть отзывчивой, чтобы не пройти мимо чужой боли. И для этого я должна быть здоровой, терпеливой, мужественной и стойкой.

Родилась в Бирске Республики Башкортостан. В 1986 году окончила Благовещенское педагогическое училище Башкирской АССР. В 2010 году с отличием окончила ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия».

Увлекается цветоводством, кулинарией, путешествиями, туризмом, йогой и скандинавской ходьбой.

В любой ситуации ищи возможности!

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО

V ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2022»

ВСЕРОССИЙСКИЙ СОЮЗ
ДЕФЕКТОЛОГОВ

Москва, 2022

23