МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО

IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ

2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

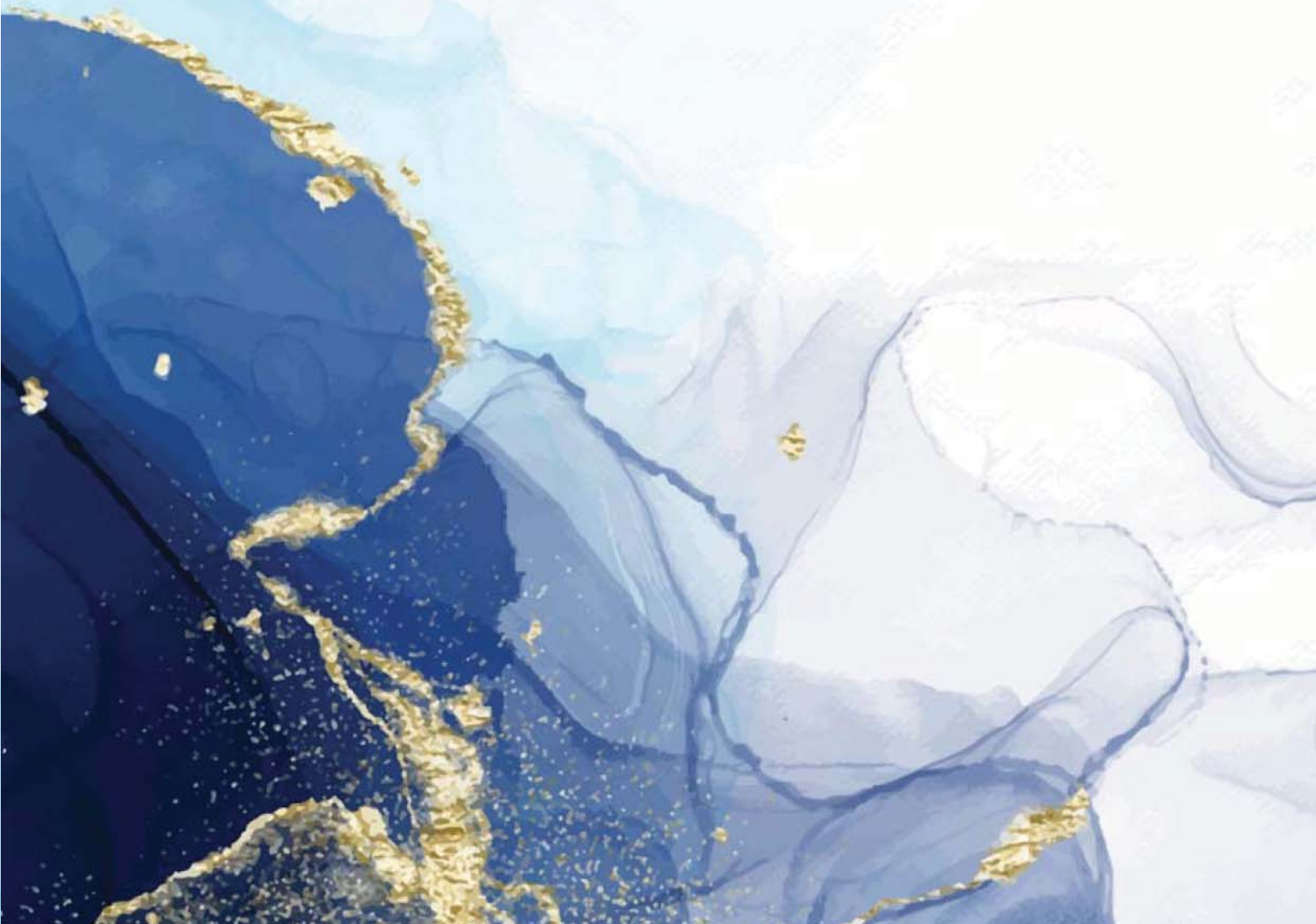
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО

ВСЕРОССИЙСКИЙ СОЮЗ
ДЕФЕКТОЛОГОВ

Москва, 2021

1. Информация о конкурсе



Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;

- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

ПЕРВОЕ МЕСТО

Не только вести,
но и следовать!

САМАРИНА
Ольга Мстиславовна,
г. Санкт-Петербург

Учитель-логопед
ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района
г. Санкт-Петербурга

Моя работа – логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Моя задача – быть с ребенком рядом и помочь ему справиться с речевыми нарушениями, стать его «проводником» в полноценную насыщенную жизнь, где так важно уметь выражать свои мысли, называть свои чувства, понимать других. Развитая речь – это путь к эмпатии, на основе которой создаются надежные доверительные отношения, возникает дружба, рождается крепкая семья, строится все то, что делает человека счастливым. Именно поэтому моя работа важна для ребенка.

Чем богаче и правильнее речь, тем богаче внутренний мир человека, тем больше у него возможностей жить осознанно, ответственно относиться к своим словам и поступкам, понимать и принимать социальные правила, соотносить свои действия с моральными нормами. Именно поэтому моя работа важна для общества и государства.

Родилась в г. Ленинграде. В 2012 г. окончила РГПУ им. А.И. Герцена (квалификация «Олигофренопедагог»). В свободное время занимается скрапбукингом, а также декорированием предметов.

Дети с особенностями развития другие - они удивительные. Работа с ними делает меня более гибкой, терпеливой, находчивой. Мои ученики мотивируют меня профессионально развиваться в области логопедии, неврологии, нейрофизиологии, психологии. Я изучаю возможности очного и дистанционного обучения, современные средства мультимедиа.

Для меня учитель-логопед не просто профессия - это осознанно выбранный путь, призвание, которое постоянно развивает меня, позволяет становиться лучше во всех проявлениях. Именно поэтому моя работа так важна для меня.

ВТОРОЕ МЕСТО

«Вижу цель,
не вижу препятствий!»
(к/ф «Чародеи»)

ЛАРИНА
Александра Валерьевна,
Свердловская область

Учитель-логопед
ГБОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Много лет прошло с тех пор, как я пришла в коррекционную педагогику... Очень бы хотелось сказать, что выбрала эту профессию, потому что хотела изменить мир, сделать его лучше и добрее, но, на самом деле, меня привели сюда жизненные обстоятельства - судьба. Сейчас я нахожусь на том уровне профессионального развития, когда получаешь удовольствие от профессии: уменьшились страхи совершить ошибку в работе с детьми (хотя, тут как у электриков: перестал бояться электричества — лучше уходи), уже нет дрожи в ногах, когда входишь в класс или садишься с ребенком у логопедического зеркала, ведь есть багаж знаний и, в то же время, виден путь для саморазвития, четко различимы цели. Понимаю, что дальше не будет проще: каждый ребенок, попадающий в мои руки — загадка, ребус, который нужно обязательно решить, потому что от этого во многом зависит его будущее. О том, что жизнь распорядилась моими внутренними силами именно так, я не пожалела: теперь у меня любимая, очень сложная, но интересная работа. Почему важна моя работа? Потому что я делаю мир лучше.

Родилась в п. Центральный Кемеровской области. В 2000 г. окончила Новокузнецкий государственный педагогический институт (квалификация «Учитель начальных классов»). В 2008 г. завершила обучение по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» в ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Замужем, воспитывает двоих детей. В свободное время любит читать художественную литературу.

ТРЕТЬЕ МЕСТО

«Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники»
(Томас Фуллер)

СТЕПАНОВА Марина Владимировна,

Тюменская область

Учитель-дефектолог
МАДОУ детский сад №51
г. Тюмени

Есть дети необычные. Для них
Путь в социум порой тяжёл и долог.
В горах и джунглях нужен проводник –
Особым детям нужен дефектолог.
Он объясняет правила игры,
Ведёт ребёнка, как иголка – нитку,
И учит на дорогах сквозь миры
Не штурмовать забор – искать калитку,
Общаясь, быть доступным и простым,
Осознавать свои переживанья
И возводить незримые мосты
Доверия, любви и пониманья.
Идти вперёд, не забывая «мелочей» –
Нести неисчерпаемый багаж в походе;
Чтоб обучать особенных детей,
Есть множество приёмов и методик:
Как бытовые навыки привить,
Как научить общаться в коллективе;
Чтоб стал приветлив, мяч умел ловить
И был здоров, подтянут и спортивен.
То он ползёт, а то несётся вскачь,
Взахлёб рыдает и смеётся звонко...
Полно у дефектолога задач.
Но главная – очаровать ребёнка,
Чтоб мир вокруг его заворожил,
Чтоб смог и он участвовать в процессе –
Тогда малыш не станет верить лжи,
Что золушке вовек не стать принцессой.
И я работать буду на износ,
В потенциал детей, как прежде, веря;
Альфред Хичкок когда-то произнёс:
«Нет ничего страшней закрытой двери».
Но не страшны нам лабиринты стен,
Ведь Ральф Уолдо Эмерсон добавил:
«Мир открывает двери перед тем,
Кто знает путь», кто в цель стрелу направил.
И я зову: «Идёмте же скорей!»
Я буду им показывать дорожки
И положу ключи от запертых дверей
В доверчивые детские ладошки...

Родилась в г. Мымерть Свердловской области. В 2015 г. окончила ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (квалификация «Бакалавр» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). Воспитывает двоих детей. В свободное время занимается декоративно-прикладным искусством, подготовкой дидактического материала для занятий с детьми, пишет стихи.

ФИНАЛИСТ

«Кто никуда не идёт,
для того не бывает
попутного ветра»
(М. Монтень)

АВДОШИНА
Ирина Владимировна,
г. Севастополь

Учитель-логопед
ГБДОУ г.Севастополя
«Детский сад № 132»

Почему важна моя работа? На меня, как на учителя-логопеда, возложена особая миссия и огромная ответственность за обеспечение каждому ребенку высокого качества коррекционно-образовательных услуг с учетом его индивидуальных потребностей. Не случайно я пришла в эту сложную, многогранную профессию.

Имея психологическое и дефектологическое образование, стремление к постоянному самосовершенствованию и многолетний опыт в данной профессии, могу с уверенностью заявить, что моя работа – это работа не просто учителя, а специально подготовленного педагога, который в условиях модернизированного образования создает все условия для получения квалифицированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Тот факт, что число детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, неоспорим. Именно поэтому моя профессия сегодня – одна из самых востребованных! Общество приходит к осознанию того, что логопед – это друг. Друг, который, имея профессиональные знания, поможет и подскажет, направит и не оставит. Друг, который тактично и строго, искренне и ответственно убедит не только ребенка, но и окружающих его близких в том, что если не получилось сегодня – обязательно получится завтра. Друг, который, сопровождая, многому научит, поможет социализироваться и будет осваивать новые пути успешной коррекционной работы. Не понаслышке знаю, что в коррекционной работе без освоения новых компетенций не обойтись. Я твердо убеждена в том, что моя работа способствует повышению качества образования и развитию системы образования в целом.

Родилась в п. Чегдомын Хабаровского края. В 1994 г. окончила Иркутское педагогическое училище № 2 (квалификация «Воспитатель-логопед в дошкольных учреждениях»). Замужем, воспитывает дочь. В свободное время любит печь сладости.

ФИНАЛИСТ

Никогда не останавливаться на достигнутом; обучая других, учиться самому!

БОРМИН Андрей Сергеевич,
город Москва

Учитель-дефектолог
ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 52»

Я счастливый человек – я учитель-дефектолог.

Моя работа нужна многим людям, но в первую очередь она нужна ребятам из моего класса! Видеть как озаряются радостными улыбками их лица при встрече со мной и одноклассниками или когда у них получилось то, что делать раньше не умели - разве это не счастье?

Родился в г. Видное Московской области. В 2015 г. окончил ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (квалификация «Специальный психолог»). В свободное время любит путешествовать, занимается выращиванием орхидей.

Моя работа также нужна родителям моих учеников: они так радуются каждому малюсенькому успеху своего ребенка! Каждой получившейся поделке, выученной букве! Видеть это – счастье!

Моя работа нужна коллегам: только когда мы вместе помогаем нашим подопечным, все получается: их первым словам, появившимся умениям держать карандаш и ложку, мы сами радуемся, как дети!

Я счастливый человек!

ФИНАЛИСТ

«В каждом ребёнке солнце — только дайте ему светит»
(Сократ)

ВАСЕНЁВА Анна Геннадьевна,
Тверская область

Учитель-дефектолог
ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»

Я – счастливый человек! У меня есть всё в этой жизни! Среди этого жизненного богатства я хочу выделить свою достойную профессию учителя-дефектолога. Горжусь своей профессией за то, что могу сделать хоть немножко успешнее своих учеников, понять ребёнка и помочь ему достичь тех высот, на которые он способен. Каждый день стараюсь увидеть в душе ребёнка то зёрнышко, ухаживая за которым, можно вырастить замечательное дерево.

В профессии дефектолога, словно крепкие корни дерева, сплелись воедино гуманность врача, мудрость педагога и прозорливость психолога. Очень многое зависит от специалиста, от того, сумеет ли вовремя распознать и устранить недостаток, который мешает ребенку развиваться. Обучение и воспитание детей - интересный, увлекательный труд, требующий от педагога терпения, творчества, трудолюбия, чувства юмора и профессионализма. А в случае, если этот ребенок с особыми возможностями, все эти качества автоматически умножаются на два.

Для меня школа - удивительный мир открытий, радости, мир спокойствия, гармонии и сотрудничества. Да, в нашей профессии много трудностей, но, несмотря на это, в ней могу реализовать свой творческий потенциал, получать заряд энергии для движения вперед. На сегодняшний день могу сказать, что получаю удовольствие от своей работы, так как осознаю, что недаром тратятся мои силы, моя специальность чрезвычайно востребована. <...>

Родилась в г. Миллерово Ростовской области. В 2005 г. окончила ГОУ ВПО «Ростовский государственный педагогический университет» (квалификация «Учитель начальных классов»). В 2016 г. завершила обучение по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» в ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании». Замужем, воспитывает дочь. В свободное время любит заниматься спортом.

Основными составляющими моей педагогической философии являются вера в ребёнка, принятие и понятие его удивительной души, его поступков, его ожиданий, а также удовлетворение одной из самых главных его потребностей - потребности в любви и одобрении. Важно не забывать, что мы оставляем след в жизни других людей, в особенности детей с ОВЗ: своими поступками, действиями, поведением.

Нам даны душа и тело, мир и контуры судьбы. Всё дано...но чёрно-белым, а раскрашиваем мы!

ФИНАЛИСТ

«Не важно, что именно ты делаешь, важно, чтобы всё, к чему ты прикасаешься, меняло форму, становилось не таким, как раньше, чтобы в нём оставалась частица тебя самого»
(Рей Брэдбери)

ЗАРУБИНА Надежда Михайловна,
Красноярский край

Учитель-дефектолог
КГБОУ «Железногорская школа-интернат»

Меняются времена, обновляются подходы к обучению и воспитанию, но «особый» ребенок всегда будет нуждаться в помощи такого специалиста, который сможет понять в чем он затрудняется, поможет освоить необходимые умения и адаптироваться в мире.

Учитель-дефектолог: какими же компетенциями должен обладать специалист в соответствии с запросами современного общества? Позитивным отношением к возможностям обучающихся, к их развитию, приобретению житейского опыта, социальной адаптации. Пониманием своеобразия психофизического развития обучающихся. Умением учитывать в работе индивидуальные возможности и особые образовательные потребности ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы. Владением представлениями о специфике «обходных» путей, необходимых для обеспечения развития и обучения детей с ОВЗ. Умением организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и взрослыми, расширять социальные контакты ребенка.

Родилась в г. Красноярске. В 1997 г. окончила ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» (квалификация «Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта»). Замужем, воспитывает троих детей. В свободное время занимается шитьем.

В свете современных требований к организации образования детей с ОВЗ, много говорится о значимых компетентностях учителя-дефектолога. На мой взгляд, самой важной является человеческая компетентность, т.к. в руках педагога оказывается самое дорогое – дети: такие разные и непохожие, которые нуждаются не только в профессиональной помощи специалиста, но и в обычном человеческом общении и помощи. Люди моей профессии открыты всему новому и неожиданному; гибкие - быстро перестраиваются с одной идеи на другую; смелые, т.к. комбинируют и соединяют, казалось бы, несоединимое, рискованные, не боящиеся шагнуть за устойчивые стереотипы. Мне интересно быть такой!

ФИНАЛИСТ

От милосердия к педагогике,
от коррекции к коммуникации,
от традиции к инновации

ЗЫКОВА
Ольга Владимировна,
Новосибирская область

Учитель-логопед
МБДОУ Барабинского района Новосибирской области
«Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»

Я счастливый человек, потому что работаю учителем-логопедом в самом лучшем дошкольном учреждении №7 «Радуга» Барабинского района Новосибирской области.

Почему я выбрали эту профессию? Ответ на этот вопрос очень прост.

Вы когда-нибудь выращивали цветы? Трепетно подбирали семена, рыхлили почву, следили за первым едва проклюнувшимся слабеньким росточком и верили, что из этого вырастет прекрасный цветок? Если да, то вы меня поймете. Нет более радостного чувства, чем видеть результат своего труда. А если это ребенок, который с вашей помощью научился хорошо, правильно и чисто говорить, то к чувству радости и гордости добавится ещё и понимание важности миссии учителя-логопеда.

Родилась г. Барабинске Новосибирской области. В 2011 г. окончила ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» (квалификация «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии»). Замужем, воспитывает дочь. В свободное время любит готовить.

Каждый день, на протяжении 9 лет, я наслаждаюсь процессом работы, отдаюсь любимому делу всей душой. Учу детей правильной, красивой речи, учу весело и увлеченно, даю возможность поверить в свои силы, и показываю, что любой ребенок талантлив и успешен.

Я очень люблю свою творческую, интересную и, вместе с тем, очень ответственную профессию логопеда. Я искренне верю в будущее своих воспитанников: из них обязательно вырастут уверенные и состоявшиеся люди.

ФИНАЛИСТ

Наши ценности как отпечатки пальцев: их не видно, но они на всем оставляют свой след

ИЛЬДЕРКИНА Светлана Николаевна,

Чувашская Республика

Учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие»
города Чебоксары Чувашской Республики

Для меня профессия учителя-дефектолога равноценна профессии врача, который спасает жизни людей, ведь и учитель-дефектолог, если он квалифицированный специалист, всегда сможет помочь изменить или спасти жизнь другому.

В моей работе на первый план выходят человеческие качества: помочь, приласкать, научить, потому что самая большая ценность на Земле – это дети.

Учитель-дефектолог непременно должен быть увлечённым, иметь за душой что-то своё, особенное. Наверное, поэтому мои воспитанники радуют успехами, занимаются с увлечением. Значит, я не просто носитель и передатчик информации, но и создатель эмоционального настроя. Все свои занятия я начинаю с улыбки, и нет для меня большей радости, чем видеть распахнутые детские глаза, улыбки, осознавать, что самое большое и значительное в мире закладывается здесь. Первый успех, а затем множество побед окрыляют ребёнка и способствуют сильному желанию достичь хороших результатов. От интереса воспитанника протягиваю ниточку-тропинку к его способностям познавать и открывать новое.

Почему важна моя профессия? Она даёт мне возможность каждый день соприкасаться с миром детства, дарит неповторимость и непредсказуемость каждого дня. Каждый день, отдавая детям частичку своего сердца, жар своей души, с чувством глубокого удовлетворения признаюсь: «Я состоялась как педагог, потому что помогаю детям!».

Родилась д. Обыково Красночетайского района Чувашской Республики. В 2004 г. окончила ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (квалификация «Педагог-психолог»). В 2015 г. завершила обучение по программе профессиональной переподготовки «Дефектология» в БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования». Замужем, воспитывает дочь. В свободное время любит заниматься садоводством и готовить.

ФИНАЛИСТ

Учитель не просто профессия, а образ жизни

ИЛЬИНА Ирина Владимировна,

Архангельская область

Учитель-дефектолог
МБДОУ № 46 «Детский сад «Калинка» комбинированного вида» г. Северодвинска

Я – педагог! Педагог это и актер, и режиссер, писатель, и читатель в одном лице. Это очень интересная работа: каждый день отличается от предыдущего, каждый ребенок индивидуален.

Конечно, профессия учителя самая увлекательная, благородная, уважаемая, но в это же время очень сложная. Учитель-дефектолог в дошкольном учреждении – необыкновенная профессия! Ведь дефектолог в состоянии оказать помощь «особенным» детям. Он умеет преподнести программный материал, исходя из особенностей ребенка, из того, насколько у него развиты те или иные познавательные процессы. На меня, как на учителя-дефектолога, возложена особая задача и огромная ответственность за обеспечение каждому ребенку высокого качества коррекционно-образовательных услуг с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.

Родилась в г. Северодвинске Архангельской области. В 2006 г. окончила ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова (квалификация «Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии»). Замужем, воспитываем дочь. В свободное время любит путешествовать и кататься на коньках.

Наибольшее преимущество моей работы – ее особая значимость для детей с ОВЗ. Помощь семьям, в которых есть ребенок с особыми образовательными возможностями, просто неоценима.

Самое запоминающееся в моей работе - дети с их успехами и победами: они такие искренние и непосредственные. Видя эмоции детей, понимаешь, что все не зря, что ты на своем месте. Каждый раз, когда у ребенка какое-то достижение я вижу его блестящие радостные глазки, я понимаю и убеждаюсь в том, что профессия выбрана важная, нужная, необходимая!

Я испытываю большую радость и огромную удовлетворенность, осознавая, что являюсь первой ступенькой в начале их жизненного пути.

ФИНАЛИСТ

Сила слабых
начинается
с доброты сильных

КЛЁНОВА
Светлана Владимировна,
Рязанская область

Учитель-дефектолог
ОГБОУ «Школа-интернат №26»

Моя профессия нашла меня не сразу. Обучая детей с нарушением зрения, я замечала, что у них часто возникают трудности в общении. Во внеурочное время у детей обнаруживались проблемы в решении элементарных бытовых ситуаций. Понять эти особенности я смогла, изучая труды тифлологов Н.С. Костючек, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой, В.А. Феоктистовой. Новые знания обогатили меня и сформировали желание работать с детьми с нарушением зрения, помогать им. Встреча с легендой современной тифлопедагогики Денискиной Венерой Закировной окончательно укрепила меня в новом стремлении. Поэтому я сразу согласилась вести предложенный мне предмет из коррекционных курсов - социально-бытовую ориентировку. Так началась моя новая увлекательная деятельность.

Занимаясь с детьми, я изучила специальные приемы, методы обучения. Готовясь к занятиям, овладевала техническими приспособлениями, созданными для людей с нарушениями зрения. Учила детей следовать правилам быта, которые позволяют незрячему свободно ориентироваться как в домашней обстановке, так и в незнакомых помещениях. А какой восторг был у ребят, когда без моей помощи они смогли приготовить завтрак, накрыть на стол, соблюдать правила этикета при приеме пищи! Сколько радости было после первой самостоятельной покупки товара в супермаркете!

Эти маленькие успехи моих воспитанников становились нашей большой победой! И еще очень приятна, и значима для меня благодарность родителей. В такие моменты я счастлива!

Родилась в г. Рязани.
В 2004 г. окончила ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (квалификация «Политолог»).
В 2015 г. завершила обучение по программе профессиональной переподготовки «Дефектология в образовательной организации» в ЧУ ООДПО «Международная академия экспертизы и оценки».
Замужем, воспитывает детей.
В свободное время любит читать художественную литературу.

ФИНАЛИСТ

Просто любить детей – не достаточно. Надо знать, как им помочь стать успешными в жизни

КРЫЛОВА Оксана Георгиевна,

Ставропольский край

Сурдопедагог
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

Да, моя работа очень важна для меня, коллег, моих воспитанников, их родителей! Для меня она важна, потому что приносит радость и удовлетворение от того, чем я занимаюсь. А еще здесь я могу выйти за рамки традиционной педагогической деятельности, организовать учебный процесс так, чтобы вести каждого особенного маленького человечка в современный, интересный, многогранный мир.

Главное преимущество моей профессии – это ее особая значимость для детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней я реализовываю свой творческий потенциал, получаю заряд энергии для движения вперед.

Мои достижения имеют утроенную силу, т.к. я вижу свой успех - уверенное движение детей вперед и родительскую радость от наших общих побед! Мне особенно приятны те минуты, когда я ощущаю свое назначение в жизни, свой правильный выбор профессии. Очень сложно передать всю гамму чувств, которую я испытываю, когда вижу бегущих ко мне на занятие детей: бегущих с радостью, с удовольствием, с горящими глазами, стремящихся поприветствовать меня.

Мне важно сформировать у ребенка готовность самостоятельно жить в обществе, делать этот мир добрым и безопасным!

Моя работа – главная моя награда в жизни!

Родилась в г. Новоазовск Донецкой области.
В 2002 г. окончила Ставропольский государственный университет (квалификация «Учитель-логопед»).
В свободное время занимается рукоделием и ландшафтным дизайном.

ФИНАЛИСТ

«В деле воспитания развитие навыков должно предшествовать развитию ума»
(Аристотель)

ЛУПАЧ
Светлана Ивановна,
Саратовская область

Учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад №10
г. Красноармейска Саратовской области»

Особый ребенок - это особый мир. Почувствовать всю глубину этого мира, его потенциальные возможности, сформировать пути для компенсации и успешной адаптации такого человека в современном обществе может только особый педагог. <...>

Каждый ребенок индивидуален, а особый ребенок не просто индивидуален, он по-своему уникален. Раскрыть потенциальные способности, найти к нему подход, подобрать методики и грамотно организовать образовательный процесс под силу только учителю-дефектологу.

Работая в инклюзивном детском саду, я опираюсь на следующие принципы:

Принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;

Принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;

Принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей деятельности и формировании «зоны ближайшего развития»;

Принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов;

Принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс.

За этими принципами стоит ежедневный труд учителя-дефектолога. Я люблю и уважаю свою профессию. И считаю, не бывает сложных детей, а все трудности - это ступеньки на пути к успеху.

Родилась с. Карамыш Красноармейского района Саратовской области. В 2008 г. окончила ГОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» (квалификация «Учитель-олигофренопедагог, логопед»). Воспитывает двоих детей. Увлекается фотографией, в свободное время любит путешествовать.

ФИНАЛИСТ

В жизни нет ничего случайного, а все что происходит с нами, происходит в нужное время и в правильном месте

ПЕРВУХИНА Анна Олеговна,

Челябинская область

Учитель-дефектолог
МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №111» г. Трехгорный

<...> В моей профессии, словно крепкие корни векового дерева, сплелись воедино гуманность врача, чья задача помочь ребенку преодолеть имеющийся недуг, мудрость воспитателя, в арсенале которого занимательные игры и ответы на сотни детских вопросов, прозорливость психолога, который готов выслушать, успокоить и вселить уверенность, актерское творчество.

В дефектологии нет случайных людей. Есть у Федора Достоевского слова: «Полюбите нас чёрненькими, а беленькими нас каждый полюбит». Люди моей профессии, как никто, умеют любить «черненьких», понимают и принимают уникальность каждого ребенка.

А еще мы – оптимисты! Мы верим в то, что мы делаем, верим в своих учеников.

Я верила в Варю, которая в 1 классе наотрез отказывалась работать, а на вопрос «Чего же ты хочешь?» отвечала: «Хочу на стульчике сидеть». К концу 3 класса она лучшая ученица в классе.

Родилась в г. Златоуст-36 Челябинской области. В 2016 г. окончила РГПУ им. А.И. Герцена (квалификация «Учитель-сурдопедагог»). Замужем. В свободное время любит путешествовать.

Я знала, что все получится у Ромы, который не разговаривал на уроках целых полгода и который сейчас любит читать стихи, приходит поболтать со мной просто так, ни о чем.

Перефразируя слова Евгения Ямбурга – дефектолог – «это специалист по ребёнку». Быть этим специалистом невероятно сложно, если ты хочешь быть профессионалом. Быть им невероятно здорово, если ты хочешь быть интересен детям. Я горжусь тем, что я – «специалист по ребёнку»!

ФИНАЛИСТ

Учитель является ключевой фигурой в школе, он артист, навигатор, вдохновитель, наставник, друг и партнер

ПОЛЯКОВА
Елена Михайловна,
Ленинградская область

Учитель-дефектолог
ГБОУ ЛО «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»

У ученика спросили:

— Зачем нужен Мастер?

— Научить тому, что ты всегда знал, показать то, на что ты всегда смотрел, - ответил ученик.

Ответ озадачил спрашивающего, ученик добавил:

- Благодаря картинам художника я научился видеть закат солнца. Благодаря мудрости Мастера я научился ощущать реальность каждого мгновения.

Это древняя восточная притча еще раз подтверждает, что роль педагога - Мастера неоспорима и необходима по сей день в современном обществе.

В настоящее время, с развитием науки и переходом в цифровое пространство, очень важно понимать, что требования современного общества к учителю возрастают. Однако вместе с тем растет необходимость в квалифицированной, доступной, реальной помощи учителя современному обществу и его ученикам.

Родилась в г. Санкт-Петербурге. В 2003 г. окончила Санкт-Петербургское высшее педагогическое училище № 7 (квалификация «Учитель начальных классов»). В 2019 г. завершила обучение по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» в ООО «Столичный учебный центр». Воспитывает двоих детей. Свободное от работы время любит проводить с семьей, собирать грибы и готовить.

Зачастую проявление мастерства – это объяснение, подача, освещение любого материала простым доступным языком, понятным для маленького еще несформировавшегося члена общества. Огромной победой для учителя является применение ребенком на практике его теории, которая преподнесена ученику в легкой, непринужденной форме. А наивысшей степенью преподавания является сформированное умение ученика ощущать реальность каждого мгновения, видеть очевидное - о чем и гласит восточная мудрость, дошедшая до наших дней.

«Мудрец», «мастер», «гуру», «учитель» - эти слова тесно связаны между собой и имеют общий синонимический ряд. Можно сколько угодно рассуждать о важности профессии учителя, но учитель без учеников, как дерево без плодов.

ФИНАЛИСТ

Сочувствуют многие —
помогают сильные

РЕЗАНОВА
Марина Николаевна,
Воронежская область

Учитель-логопед
МДОУ «Подгоренский детский сад №2»
Подгоренского муниципального района Воронежской области

У каждого человека есть особенности восприятия и реакции на все происходящее вокруг него. В глобальном смысле мы все – люди с особенностями и естественная задача современного педагога не подравнивать всех под единый, условный стандарт, а научить ребенка учитывать, и чужую индивидуальность, и свою: заботиться о себе, тренировать и развивать навыки, которые во взрослой жизни помогут более успешно жить.

Я учу детей не только произносить звуки чисто, строить фразы или различать функции и характеристики предметов. Возможно самое главное, чему я уделяю внимание в работе – это формирование навыков общения: не только говорить о себе, но и слушать других, распознавать невербальные послания. Очень важно, на мой взгляд, чтобы ребенок научился различать свои потребности, и в сложной ситуации мог организовать себе помощь сам, знал, к кому обратиться за ней. И, конечно, не менее полезно для моих воспитанников научиться выражать все богатство эмоционального спектра, так чтобы окружающие поняли ребенка и могли поддержать его: разделить его радость или удивление, или огорчение.

«Сочувствуют многие... Помогают сильные» - это стало моим профессиональным девизом. Приходится много учиться, иногда это дается непросто, но, если у меня есть хотя бы малейшая возможность помочь ребенку социализироваться в среде его сверстников, значит мои силы и умения потрачены не зря!

Родилась в пгт. Подгоренский Воронежской области. В 2011 г. окончила ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет» (квалификация «Учитель-логопед»). Замужем, воспитывает двоих детей. В свободное время любит готовить и печь сладости.

ФИНАЛИСТ

Если хочешь воспитывать или обучать других, начни с себя

ФИЛИМОНОВА Ольга Станиславовна,

Пермский край

Учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад «Росинка»

<...> Помочь родителям пережить сложные моменты и подвести к принятию диагноза и новых жизненных реалий, справиться с негативными эмоциями – это одна из главных задач учителя-логопеда т.к. его работа заключается не только в развитии речи ребѐнка, но и в тесном сотрудничестве с семьѐй.

Необходимо донести до родителей то, что их ребѐнок нуждается в постоянной поддержке, занятиях, общении и развитии. Логопед, в свою очередь, окажет им помощь, направит к соответствующим специалистам, выстроит систему работы, будет поддерживать в будущем.

Адаптация и социализация для ребѐнка, имеющего патологии в развитии, как правило, протекает с осложнениями: эти дети привыкли к ежеминутной опеке родителей, вследствие чего установление социальных контактов проходит затруднительно. Организовав интегрированную работу с другими специалистами, логопед создаст условия для успешной адаптации и социализации ребенка, скорректирует речевые и когнитивные нарушения, сформирует коммуникативные навыки и др.

Родилась в г. Пермь. В 2012 г. окончила ФГБУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет» (квалификация «Учитель- логопед»). Замужем, воспитывает двоих детей. В свободное время любит рисовать и читать художественную литературу.

Но учитель-логопед – это не только тот, кто исправит речевые недостатки, но и тот, кто поселит в душе ребенка уверенность в собственных силах, научит правильному взаимодействию с окружающими, взаимопониманию, доброте, уважению и поддержке. В будущем это поможет ему добиться успеха, учиться с интересом и реализовать себя.

Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие

ФИНАЛИСТ

Терпение и творчество, упорство и победа - вот главные этапы в работе логопеда

ЧАДАЕВА Ирина Викторовна,

Ульяновская область

Учитель-логопед
ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка»

Еще двадцать лет назад мою профессию можно было бы отнести к редким. С каждым годом количество специалистов в этой сфере деятельности растет в геометрической прогрессии. Равно, как и растет потребность в нас - логопедах. Если понимать буквально - я учитель речи. <...>

В начале учебного года передо мной всегда встает один и тот же вопрос: как сделать коррекционную работу более эффективной, как преодолеть противоречие между одинаковым для всех содержанием, требованиями к результатам обучения и неравными возможностями. Не секрет, что уровень развития навыков и средств общения определяет дальнейшую коммуникативную деятельность человека, помогает актуализировать имеющийся личностный потенциал, сформировать у детей систему ценностей и потребностей. Поэтому считаю важным развитие речевой активности школьников. <...>

Родилась в г. Ульяновске. В 1998 г. окончила ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова» (квалификация «Учитель-логопед»). Замужем, воспитывает сына. В свободное время занимается цветоводством.

Какая радость и гордость охватывает меня, когда мои воспитанники на праздниках чисто, красиво, правильно выговаривая все звуки, читают стихи, говорят свободно и легко слова благодарности нам, педагогам, прошедшим с ними трудный путь в страну знаний. Я стремлюсь быть для своих логопатов близким человеком, наставником и другом, который не только поможет исправить имеющиеся речевые нарушения, но и научит работать с полной отдачей, радоваться победам и сочувствовать друг другу при неудачах. Поэтому строю отношения с детьми на доверии, уважении, требовательности и справедливости. <...>

Я счастлива, потому что у меня есть возможность вновь и вновь познавать мир. Я счастлива, потому что я отдаю тепло своей души. Я счастлива, потому что вижу маленькие, но результаты своего труда.

ФИНАЛИСТ

Создать условия обучения ребенку с ОВЗ для полного овладения своих способностей!

ЧЕРНЫШЕВА
Ольга Владимировна
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Учитель – логопед
КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Когда я размышляю на тему важности своей работы, выбора моей профессии, ощущаю ли я себя на своем месте, я сразу вспоминаю свое детство. Так случилось, что в среде моих родственников был ребенок-инвалид с тяжелой формой ДЦП. При каждых семейных встречах мои родители настраивали нас, просили уделять время сестре с особенностями. Но на вопрос «А как с ней играть? Во что?», родители пожимали плечами и неуверенно говорили: «Ну, почитайте ей книжку». Еще в дошкольном возрасте я понимала, что наши игры здоровых детей, совсем не подходят ребенку с особенностями. Мы пели сестре песни и она тоже с нами тянула звуки, показывали картинки в книжках и я помню свои ощущения радости, когда видела, что она улыбается, смотрит на нас с интересом.

Родилась в г. Сургуте Тюменской области. В 2004 г. окончила ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический институт» (квалификация «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии»). Воспитывает сына. В свободное время занимается йогой.

Заканчивая школу, я твердо знала, что буду поступать в Сургутский педагогический институт. Решение было принято не задумываясь: «Я хочу работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Влюбленность в свою работу я ощущаю с первых дней своей профессиональной деятельности. Имея на сегодняшний день достаточный опыт, я беспрерывно пополняю свою копилку знаний, ведь педагог, который любит свою профессию и детей не должен останавливаться на достигнутом. Я получаю чувство глубокого удовлетворения, осуществляя поиски решения проблемной задачи у ребенка с ОВЗ. Я понимаю, как много зависит от меня при оказании помощи особым детям, поэтому права на поражения нет. И я твердо могу сказать, что я живу своей профессией!

ФИНАЛИСТ

«Нет ничего,
что не преодолевалось
бы трудом»
(Дж.Бруно)

ШАПОВАЛОВА Анастасия Юрьевна,

Белгородская область

Учитель-дефектолог
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

В мире существует много разных профессий. Важные и нужные, престижные и востребованные. Я убеждена, что самая лучшая, самая славная, самая добрая, самая мудрая – это профессия учителя.

Почему? Когда я начинаю об этом размышлять, мне видится сад, в центре которого трудится садовник. Он сажает, поливает, бережно, с большой любовью ухаживает за каждым пробившимся из-под земли росточком. К сожалению, иногда некоторые из них растут особенно или совсем перестают расти. Тогда садовник расстраивается, переживает, разговаривает с ними, ищет причину, даже иногда ругает, но не перестает заботиться и никогда не теряет надежды. Однажды из маленького, хрупкого росточка вырастает прекрасный цветок! Садовник радуется, что труды его были не напрасны. Он любуется, восхищается этой красотой, потому что вложил в них всю свою душу и, наконец, увидел результаты своего труда.

Родилась г.Шебекино Белгородской области. В 2004 г. окончила ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (квалификация «Учитель начальных классов»). В 2005 г. завершила обучение по программе профессиональной переподготовки «Сурдопедагогика» в ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». Замужем, воспитывает дочь. Свободное от работы время любит проводить с семьей.

Учитель в своей работе очень похож на садовника из прекрасного сада.

Только, чтобы учить других и добиваться успехов, ему самому необходимо постоянно учиться. Ещё Конфуций говорил, что учитель и ученик растут вместе.

Я люблю свою профессию. Мне нравится, что каждый мой рабочий день не похож на предыдущий. Видеть благодарные детские глаза и слышать детский смех, чувствовать, что твои руки согреты теплом детских рук – это счастье.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО

ВСЕРОССИЙСКИЙ СОЮЗ
ДЕФЕКТОЛОГОВ

Москва, 2021